

Тесты на определение уровня развития мышления

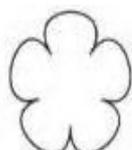
Ребенок познает мир и учится мыслить. Учится анализировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Эти тесты позволят определить уровень развития мышления ребенка.

Если перед заданием вы увидите изображение часов, то для того, чтобы протестировать ребенка, вам понадобятся часы с секундной стрелкой.

После каждого задания дается система оценки выполнения этого задания. Например



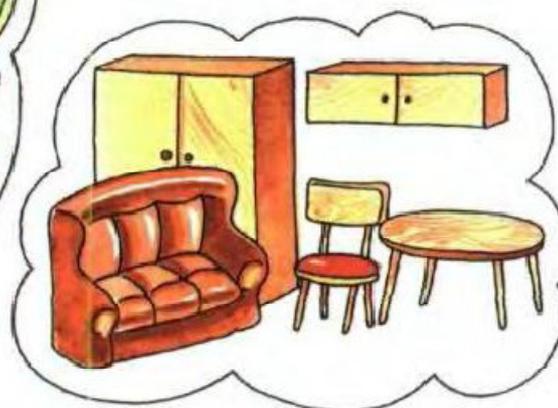
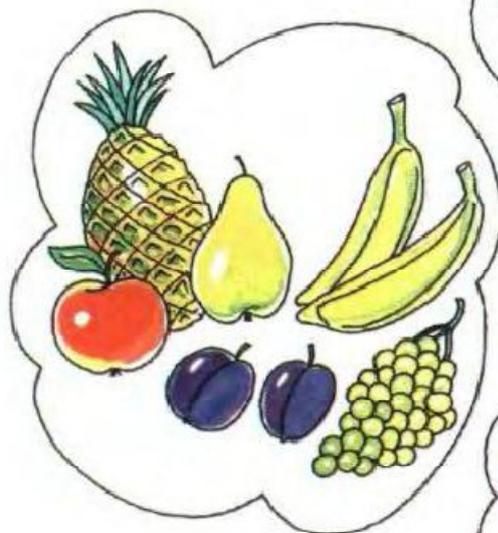
После того, как ребенок выполнит задание, оцените его результат и закрасьте соответствующим цветом такой цветочек



В конце каждого раздела дается итоговая страница с пустыми цветочками. После того, как ребенок выполнит все задания какого-либо раздела, раскрасьте цветочки в те цвета, в которые вы закрасили их в этом разделе. Если на странице окажется больше красных и немного зеленых цветочков, значит, ваш ребенок по этому показателю хорошо подготовлен к учебе в школе. Если же будут преобладать зеленые и синие цветочки, значит, вашему ребенку требуются дополнительные занятия.

1. Назови каждую группу предметов одним словом.

Ребенок должен назвать обобщающими словами все группы предметов: овощи, фрукты, посуда, мебель, обувь, одежда, насекомые, животные, птицы.





без ошибок



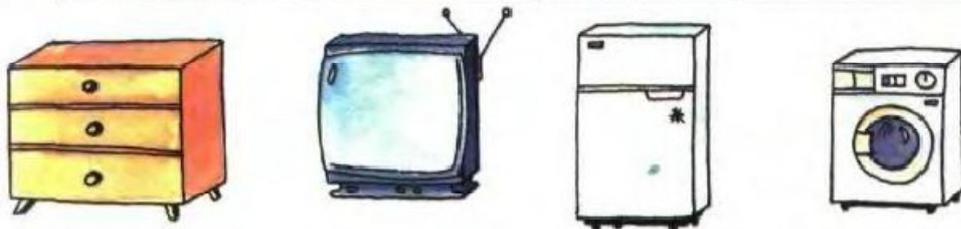
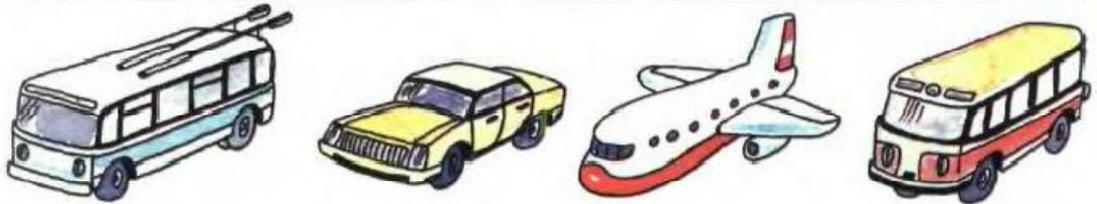
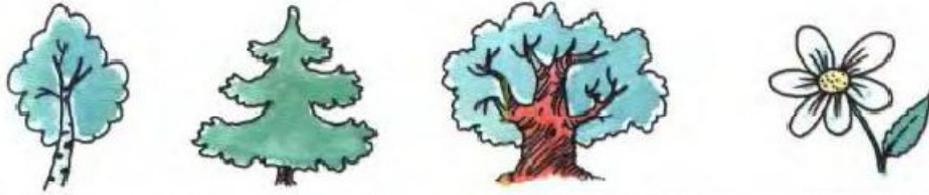
1 ошибка



2 ошибки и более



2. Назови в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний.



Ребенок должен найти в каждой из групп лишний предмет. Ответы: цветок, лодка, самолет, комод.

Часто при тестировании в школе ребенка просят не только найти лишний предмет, но и объяснить, почему этот предмет лишний. Побеседуйте об этом со своим малышом.



без ошибок



1 ошибка

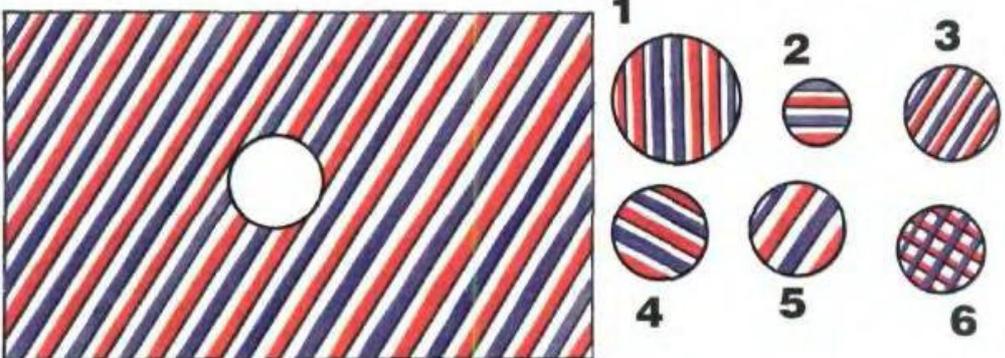


2 ошибки и более

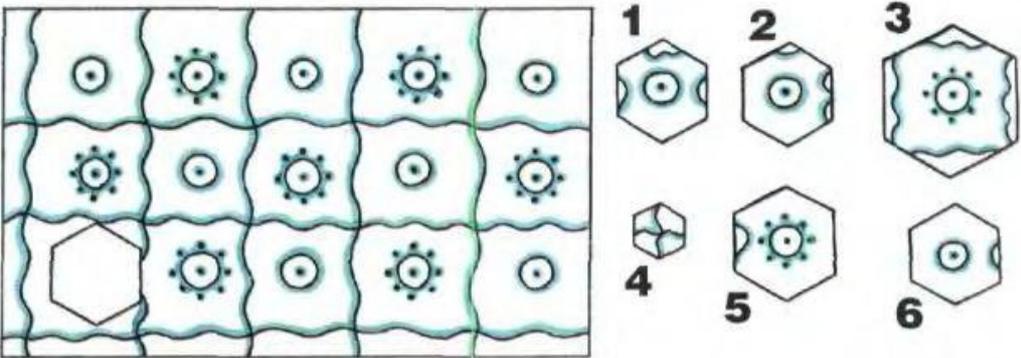


3. Подбери к коврику нужную заплатку.

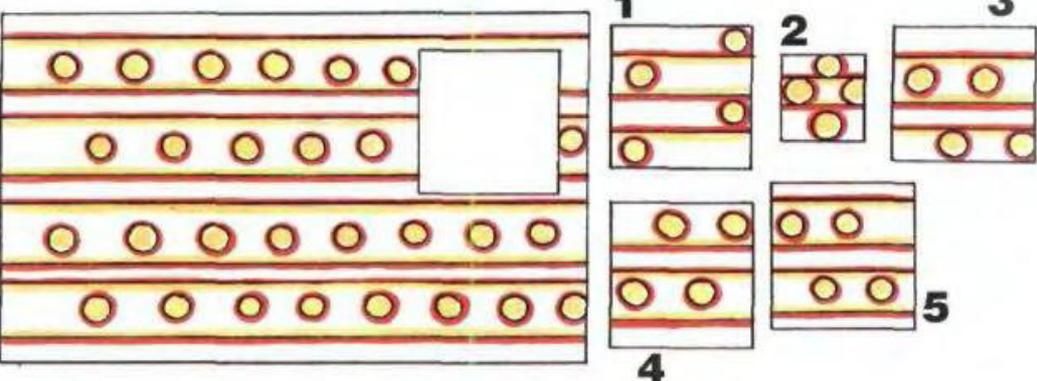
А



Б



В



Ребенок должен правильно подобрать нужные заплатки ко всем трем коврикам.

Ответы: А — № 5, Б — № 6, В — № 4.



без ошибок



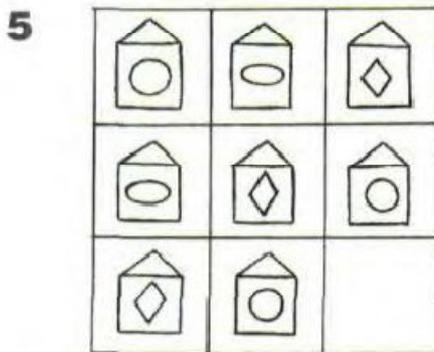
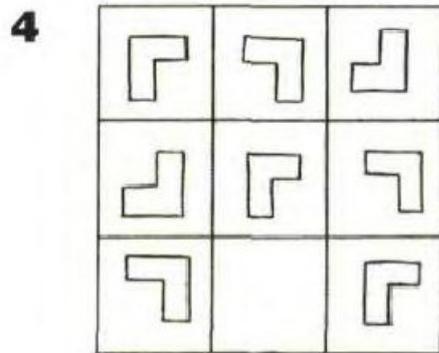
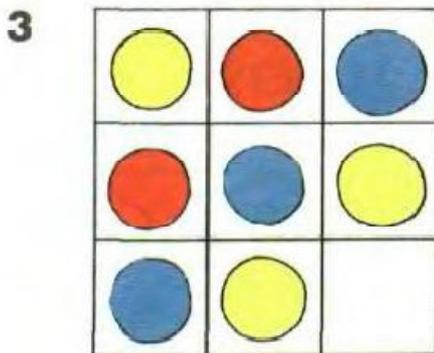
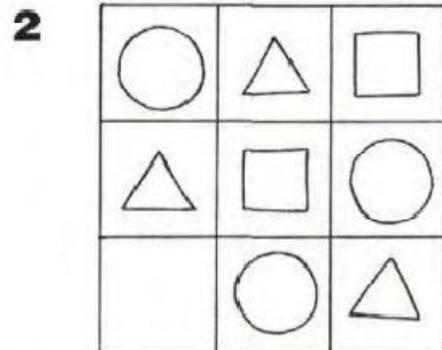
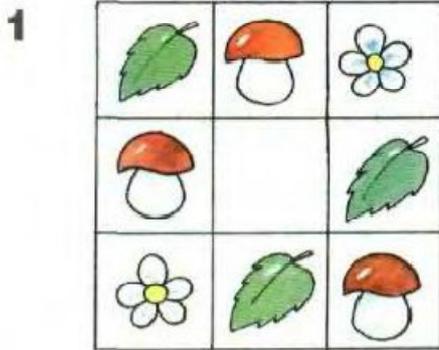
1 ошибка



2 ошибки и более



4. Найди закономерность. Дорисуй в пустых клеточках подходящие фигуры.



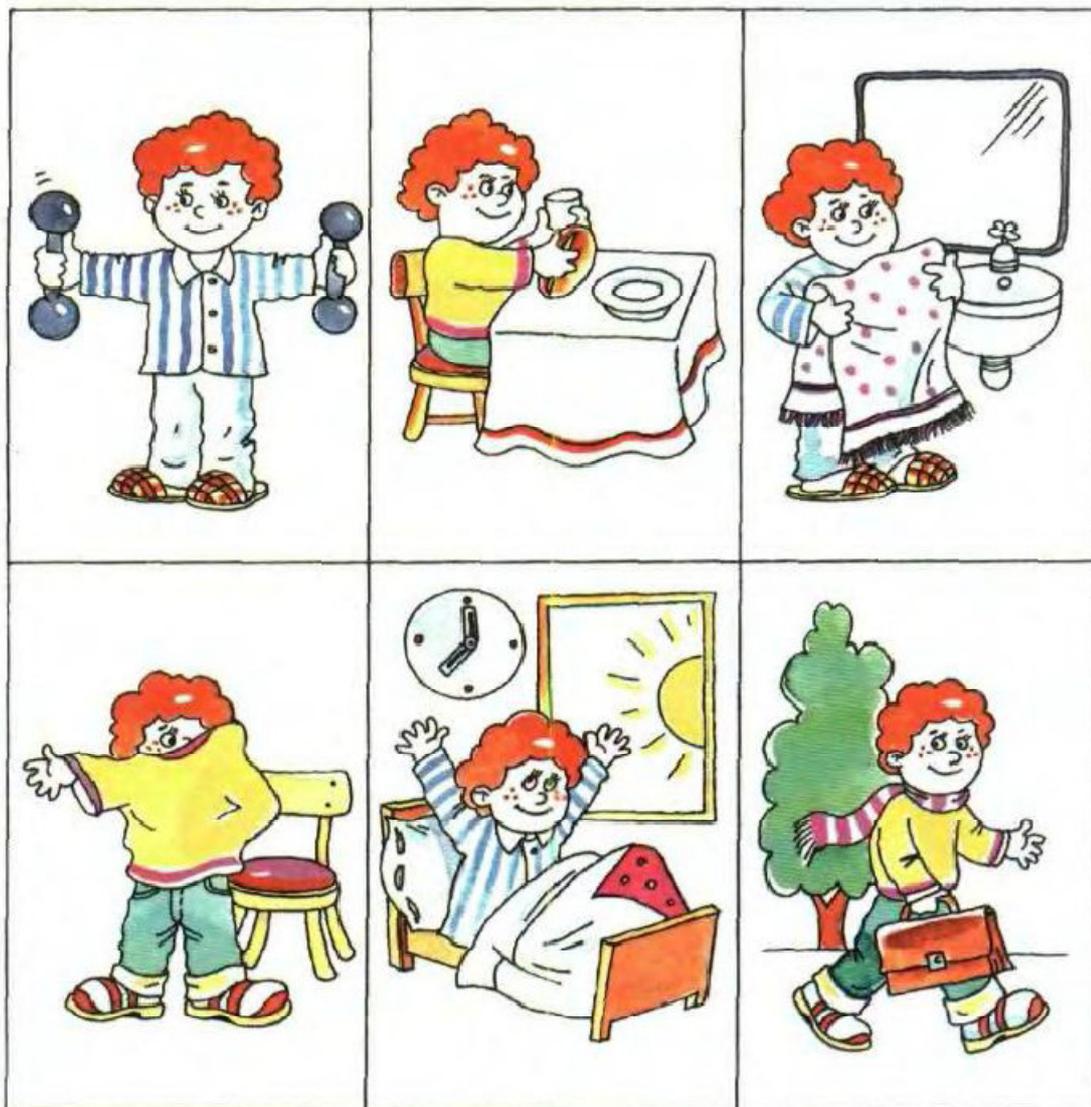
- Ответы: **1** 
- 2** 
- 3** 
- 4** 
- 5** 

-  без ошибок
-  1 – 2 ошибки
-  3 ошибки и более



5. Рассмотрите картинки, скажите, что было сначала, а что потом.

Чтобы облегчить ребенку выполнение этого задания, вы можете вырезать эти картинки и предложить ребенку разложить их по порядку.



Ребенок должен самостоятельно определить последовательность событий.



без ошибок

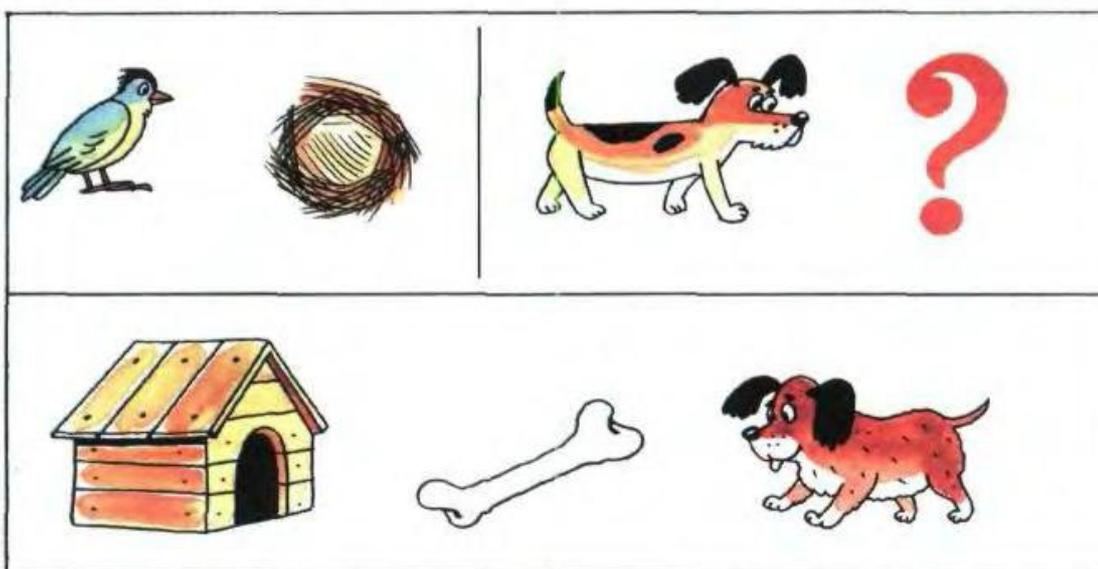


с ошибками

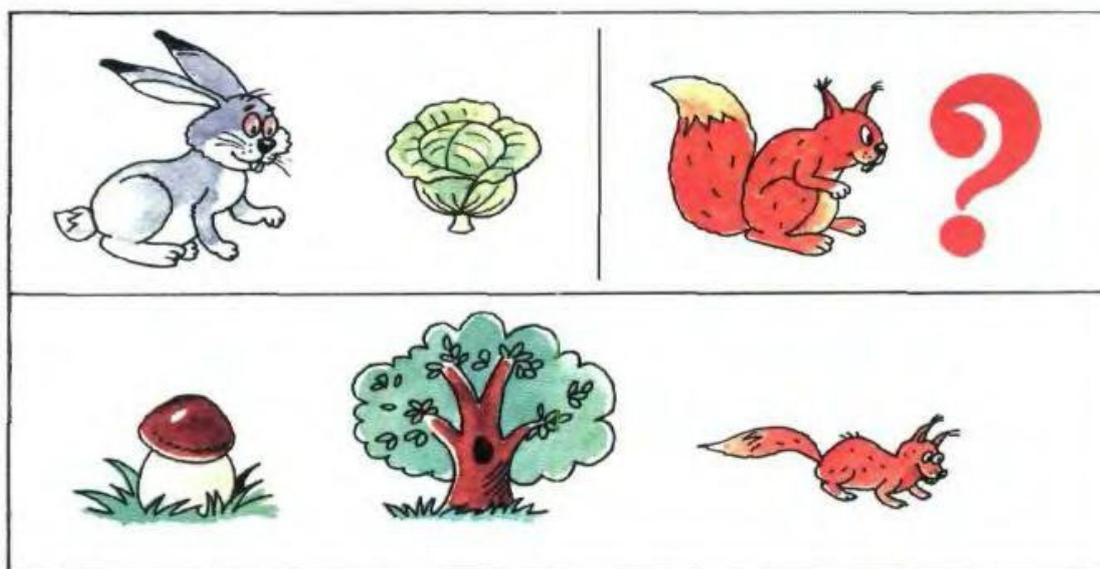


6. Найди недостающий предмет для картинки верхнего ряда из предметов, расположенных в нижнем ряду.

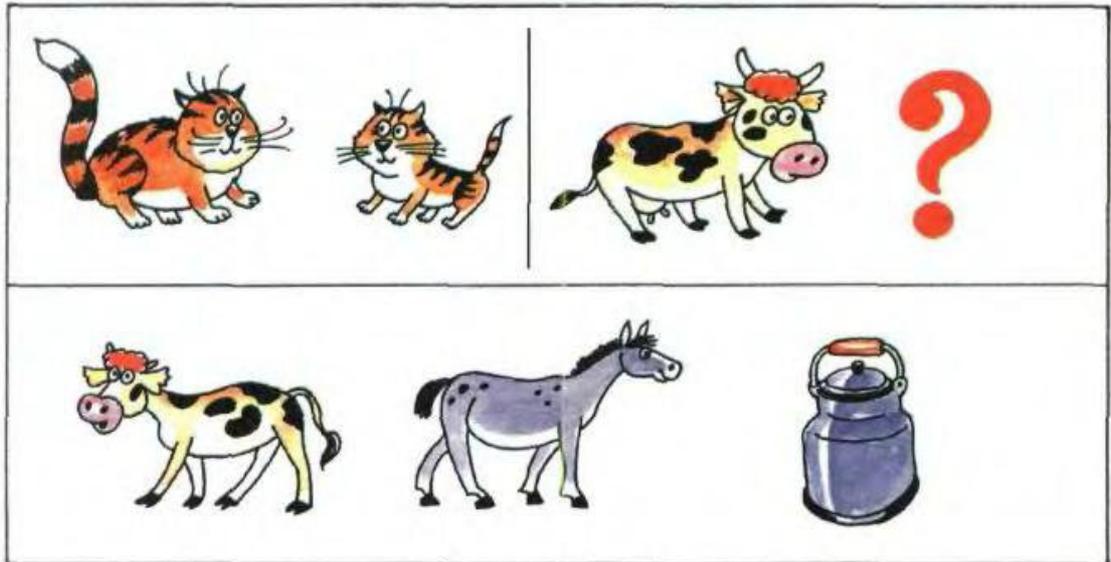
1



2



3



4



Ответы: 1 – конура, 2 – гриб, 3 – теленок, 4 – нора.

Часто при тестировании в школе ребенка просят не только найти недостающий предмет, но и объяснить, почему он выбрал именно этот предмет. Побеседуйте об этом со своим малышом.



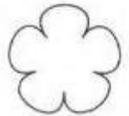
без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более



7. Послушай небольшие рассказы и ответь на вопросы.

Прочтите ребенку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

А. Саша и Петя были одеты в куртки разного цвета: синюю и зеленую. Саша был одет не в синюю куртку. В куртку какого цвета был одет Петя?

Б. Оля и Лена рисовали красками и карандашами. Оля рисовала не красками. Чем рисовала Лена?

В. Алеша и Миша читали стихи и сказки. Алеша читал не сказки. Что читал Миша?

Ответы: А – в синюю, Б – красками, В – сказки.



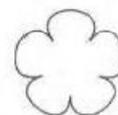
без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более



8. Ответь на вопросы:

А. Чего в огороде больше – картофеля или овощей?

Б. Кого в лесу больше – зайцев или зверей?

В. Чего в шкафу больше – одежды или платьев?

Ответы: А – овощей; Б – зверей; В – одежды.

Часто при тестировании в школе ребенка просят не только ответить на вопрос, но и объяснить свой ответ. Побеседуйте об этом со своим малышом.



без ошибок



с ошибками



9. Послушай рассказ и ответь на вопрос.

Прочтите ребенку рассказы и попросите ответить на вопрос после каждого рассказа.

А. В лесу росли три дерева: береза, дуб и сосна. Береза ниже дуба, а дуб ниже сосны. Какое дерево самое высокое. Какое самое низкое?

Б. Сережа, Женя и Антон бегали на скорость. Сережа прибежал быстрее Жени, а Женя – быстрее Антона. Кто прибежал первым, а кто – последним?

В. Жили–были три щенка: Кузя, Тузик и Шарик. Кузя пушистее Тузика, а Тузик пушистее Шарика. Какой из щенков самый пушистый, какой самый гладкий?

Ответы: А – самая высокая – сосна, самая низкая – береза; Б – быстрее всех прибежал Сережа, а медленнее всех – Антон; В – самый пушистый – Кузя, а самый гладкий – Шарик.



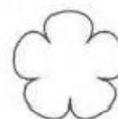
без ошибок



1 ошибка



2 ошибки и более



**КАК РАЗВИТО МЫШЛЕНИЕ
У МОЕГО РЕБЕНКА?**

