

Тест-прогноз "Способности ребенка. Как их распознать?"

Если у ребенка преобладают способности в технической области, то он:

- ❖ интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- ❖ любит разбирать и собирать различные приборы, конструировать модели;
- ❖ часами пытается разобраться в причинах поломок и неисправностей различных механизмов и приборов;
- ❖ использует испорченные приборы и механизмы для создания новых моделей и поделок;
- ❖ любит и умеет рисовать, чертить, с удовольствием создает чертежи эскизов и механизмов;
- ❖ читает специальную техническую литературу, заводит себе друзей с аналогичными интересами.

Если у ребенка ярко выражены музыкальные способности, то он:

- ❖ любит музыку, часами может ее слушать, покупает музыкальные записи;
- ❖ с удовольствием посещает концерты;
- ❖ легко запоминает мелодии и ритмы и может их воспроизвести;
- ❖ если играет на музыкальном инструменте или поет, то делает это с большим чувством и удовольствием;
- ❖ пытается сочинять свои собственные мелодии;
- ❖ пытается научиться играть на музыкальном инструменте или уже на нем играет;
- ❖ разбирается в различных областях музыкальной культуры.

Если у ребенка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:

- ❖ обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям;
- ❖ умеет четко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведет их записи, которые использует по мере надобности;
- ❖ любит читать взрослые книги и словари, научно-популярные издания, отдает им предпочтение;
- ❖ задает много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира;
- ❖ часто пытается дать свое объяснение процессам и явлениям окружающего мира;
- ❖ создает свои конструкции и схемы, исследования и проекты в той области знаний, которая ему интересна.

Если у ребенка ярко выражены артистические способности, то он:

- ❖ часто выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями, если ему не хватает слов;
- ❖ умеет увлечь аудиторию и слушателей своим рассказом;
- ❖ имеет способность к подражанию, меняет тональность и выражение голоса, когда подражает человеку, о котором рассказывает;
- ❖ с большим желанием выступает перед аудиторией;
- ❖ способен к имитации и делает это легко и непринужденно;
- ❖ любит перевоплощаться, используя при этом различную одежду;
- ❖ пластичен и открыт всему новому.

Если у ребенка незаурядный интеллект, то он:

- ❖ хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей и может их объяснить;
- ❖ обладает хорошей памятью;
- ❖ легко и быстро схватывает новое задает много интересных, необычных, но продуманных вопросов;
- ❖ любит читать книги не только по школьной программе;
- ❖ обгоняет своих сверстников в учебе, но не всегда является отличником, часто жалуется на то, что в школе ему скучно;
- ❖ имеет не по возрасту обширные знания в различных областях;
- ❖ рассудителен и даже расчетлив не по годам;
- ❖ обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- ❖ остро реагирует на все новое и неизвестное.

Если у вашего ребенка спортивный талант, то он:

- ❖ энергичен и все время хочет двигаться;
- ❖ смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- ❖ любит спортивные игры и всегда в них выигрывает;
- ❖ ловко управляется с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- ❖ хорошо развит физически, координирован в движениях, имеет хорошую пластику;
- ❖ любит бегать, сидению на месте предпочитает игры и соревнования;
- ❖ имеет спортсмена-кумира, которому старается подражать;
- ❖ практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом.

Если у вашего ребенка литературные способности, то он:

- ❖ рассказывает всегда логически и последовательно;
- ❖ любит фантазировать и придумывать;
- ❖ старается как можно шире использовать палитру языка для того, чтобы передать мельчайшие детали описываемого сюжета или персонажа;
- ❖ любит писать рассказы, стихи, дневники;
- ❖ не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

Если у вашего ребенка художественные способности, то он:

- ❖ с помощью рисунка или лепки пытается выразить свои эмоции и чувства;
- ❖ в своих рисунках пытается передать окружающий мир через призму собственного восприятия;
- ❖ увлекается художественными произведениями искусства, любит их рассматривать;
- ❖ умеет видеть прекрасное и необычное рядом;
- ❖ в свободное время охотно лепит, рисует и чертит;
- ❖ любит создавать что-то интересное и необычное в доме.

Скорее способный, чем одаренный.

- ❖ Подвижный, инициативный, деятельный.
- ❖ Живо откликающийся на все новое.
- ❖ Интересующийся непонятными и загадочными явлениями.
- ❖ Отвлекающийся и не всегда доводящий начатое дело до конца.
- ❖ Нуждающийся в поддержке и помощи старших в начатом интересном деле. Для него характерно проявление капризов, если что-то не получается.

На вопросы анкеты необходимо отвечать словами "да" или "нет". Если на 5 вопросов вы дали положительный ответ, есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на четвертый и пятый вопрос вы ответили отрицательно, переходите к следующим вопросам.

Скорее одаренный, чем просто способный.

- ❖ Его интересы достаточно стабильны и устойчивы.
- ❖ Он очень любознателен.
- ❖ Он любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи.
- ❖ Часто не соглашается с мнением взрослых.
- ❖ Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
- ❖ Всегда доводит начатое дело до конца.

- ❖ Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
- ❖ Настойчив в достижении поставленной цели.
- ❖ Имеет много друзей среди сверстников, может с каждым найти общий язык.
- ❖ Дети тянутся к нему, ценят его ум и многообразие интересов.
- ❖ Часто бывает эгоистичен и требователен к окружающим его людям.

Положительные ответы на все эти вопросы дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к ответам на следующие вопросы.

Яркая одаренность.

- ❖ Во многих сферах знаний проявляет разностороннюю одаренность.
- ❖ Имеет одного, максимум двух друзей, более старших по возрасту.
- ❖ Его речь очень развита, характеризуется большим лексическим запасом, глубоким пониманием языковых нюансов.
- ❖ Во всех вопросах ищет самостоятельные решения.
- ❖ Не любит общепризнанных мнений, во всем опирается на собственное мнение, делает собственные выводы.
- ❖ В трудных ситуациях отвечает за себя сам, не прибегая ни к чьей помощи.
- ❖ В общении с людьми разного возраста ведет себя не по годам взросло.
- ❖ Рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера.
- ❖ Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях знаний.
- ❖ Критичен по отношению к себе и другим.
- ❖ Не всегда уживчив в коллективе, категоричен в суждениях.
- ❖ Положительные ответы родителей на все вопросы дают серьезные основания отнести к такому ребенку как к одаренному. Это должно радовать родителей и требует от них огромных душевных сил для того, чтобы ребенок, имея такой природный потенциал, состоялся.

Признаки высоких умственных и творческих способностей детей.

- ❖ Ранняя мотивированность в выборе цели.
- ❖ Проявление упорства в достижении поставленной цели, несмотря на неудачи.
- ❖ Легкость слухового и зрительного запоминания, устойчивость запоминания.

- ❖ Способность к творческому воображению, созданию нового.
- ❖ Способность к абстрагированию, умение устанавливать ассоциативные связи между различными предметами и явлениями.
- ❖ Способность длительное время увлекаться какой-либо трудно разрешимой идеей.
- ❖ Склонность к одиночеству и работе вне коллектива.
- ❖ Потребность в мечтаниях, фантазировании.
- ❖ Способность заражать своими идеями других людей.