Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Развитие»

Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области

(МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»)

***Методическая разработка занятия***

***"Введение в образовательную программу"***

**(по программе "Ступеньки к школе)**

 Педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Зареченская Ольга Анатольевна

Шебекино 2018

**Пояснительная записка**

Введение в программу (вводное занятие) является достаточно важным в системе всего цикла учебных занятий, так как именно на этом занятии педагогу предстоит продемонстрировать общеобразовательную программу так, чтобы дети заинтересовались предлагаемой деятельностью и изъявили желание продолжить свое образование по этой программе. Первая встреча с детьми, первые занятия во многом определяют успех всей дальнейшей работы, формируют стиль взаимоотношений между детьми и педагогами.

 Успешному проведению учебного занятия способствуют хорошее знание материала, продуманный план занятия, правильный выбор и разнообразие методов обучения, занимательность изложения, ярко выраженное эмоциональное отношение педагога к излагаемому материалу богатство интонаций, его выразительная мимика, образная жестикуляция, чувство свободы на занятии; выраженная заинтересованность педагога в успехе детей.

 Для того чтобы занятие было ярким, необходимо применять различные педагогические приемы, например, проблемные ситуации и вопросы, игровые и творческие задания, которые побуждают детей к активной мыслительной деятельности, тем самым помогая решать поставленные перед ними задачи. Педагогу необходимо избегать монотонности и сухости при изложении материала, рыхлой композиции занятия, неправильного подбора и однообразие методов обучения, отсутствия эмоционального контакта педагога и учащихся.

Предлагаемое занятие является первым в программе "Ступеньки к школе", рассчитано для детей 5 лет. Необходимость проведения вводного занятия обусловлена спецификой программы, включающей в себя несколько модулей. Таким образом, на вводном занятии дети должны получить как можно более полное представление о том, чем им предстоит заниматься на протяжении всего времени обучения по данной программе.

 *Рекомендации по подготовке и проведению занятия*

Учитывая особенности детей данного возраста в процессе подготовки к занятию необходимо уделить внимание ряду основных моментов.

1. Эмоциональная обстановка, эмоциональное благополучие является условием успешности любой деятельности, в том числе и обучения. Испытывая в процессе занятия эмоциональные проблемы, ребенок не сможет полноценно воспринимать информацию, творить, и что немаловажно - полноценно общаться. Поэтому необходимо, чтобы на первом занятии дети познакомились не только с педагогом, но и друг с другом.

 Необходимо продумать и расставить учебную мебель таким образом, чтобы детям было комфортно и уютно (один из возможных вариантов показан на схеме).

1. В процессе знакомства каждому ребенку вручается визитная карточка имени (символика имени). Это бэйджики или медали с символом имени ребенка. Их прикрепляют на грудь или ве­шают на шею на ленточке. Символ имени выполнен в виде рисунка, отражающего значение имени. Например:

Александр (мужественный) -

Маргарита (жемчужина)-

Никита (победитель) –

1. Подготовить на каждого ребенка комплект материалов, необходимых для успешной реализации целей занятия:

 - краски

 - цветная бумага …….. полоски белой бумаги

кисть - салфетки бумажные (белые и цветные);

 - краски акварельные и гуашевые;

 - палитра;

 - палочки для выкладывания красок на палитру;

 11111111!!!!!!!!!!!!!! (НАДО ПРИДУМАТЬ)

Данная разработка адресована как опытным, так и начинающим, педагогам дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста. Отдельные элементы разработки так же могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

***Тема занятия***  "Введение в образовательную программу"

 ***Место занятия в учебном курсе*** – вводное занятие

 ***Сложность занятия для данной категории детей*** – вводится несложный материал, доступный для усвоения детьми данного возраста.

***Тип занятия:*** комбинированное

***Форма организации учебной деятельности***: коллективная

***Возраст учащихся:*** 5 лет

***Цель занятия****:*

 ***Задачи:***

*образовательные:*

 *развивающие:*

*воспитательные:*

***Методы:*** игровой, практический, словесный.

***Литературный и зрительный ряд*:**

**Ход занятия**

* 1. Оргмомент - 2 мин.
	2. Вводная часть (Знакомство) -7 мин.
	3. Целеполагание - 1 мин.

**План-конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Теоретическое обоснование.******Комментарии*** |
| 1. **Организационный момент.**

 Педагог приглашает детей в учебный кабинет. Дети занимают подготовленные места. С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем *привет.*И улыбнемся мы в ответ от слова доброго *привет.*И вы запомните совет: дарите все друзьям *привет*.Давайте дружно, все и ответ, друг другу скажем мы *привет.* | Задачи этапа:- организовать внимание детей;- создать положительное настроение.Мотивация: на органи-зацию сотрудничестваОбратная связь:- наблюдение за детьми |
| 1. **Знакомство**

 Давайте с вами знакомится. Педагог на­зывает свое имя, рассказывает немного о себе Дети вы, наверное, ещё не все познакомились. Конечно, у каждого из вас есть своё красивое имя, поэтому нам надо познакомиться. Давайте вы громко произнесете свои имена? Ой-ой-ой! Говорили громко, а я ни одного имени не расслышала! А вы услышали имена? Давайте попробуем по-другому. Скажем свои имена шёпотом. Опять что-то не то… Никто не кричал, а всё равно ничего не понятно. Как же быть? (ответы детей)  А вот предложен хороший вариант -поднимать руку. Давайте попробуем знакомиться таким способом: если хочешь ответить – подними руку. Давайте выберем, как удобнее всего поднимать руку. А теперь давайте попробуем. Кто хочет сообщить нам свое имя? Давайте попробуем говорить по одному и послушаем как зовут ребят. Не забудьте использовать правило поднятой руки. Спасибо, теперь все имена слышали? Давайте повторим.-Встаньте девочки по имени……-Девочки по имени….. помашите нам рукой.- Встаньте мальчики по имени….- Улыбнитесь мальчики по имени…..- Девочка по имени … подними руку. |  (Дети предлагают разные варианты. Надо постара- ться сначала озвучивать все, кроме поднимания руки. В ходе обсуждения педагог подводит детей к нужному правилу. Вместе с детьми установлено новое правило и оговорено его выполнениеПедагог сначала спра-шивает детей у которых поднятая рука.Педагог комментирует каждое озвученное имя и прикрепляет ребенку карточку с символом его имени. |
| **2.Целеполагание**Сегодня на занятии мы с вами сделаем только один маленький шажок в волшебный мир знаний, где мы с вами будем играть и учиться и узнавать много нового, интересного, необычного. |  |
| **3.Основной этап**Педагог: Ребята, посмотрите, к нам навстречу пришли необычные гости. А вы знаете кто это? Правильно -это | Задача: развивать познава-тельную мотивацию, подготовить детей к восприятию нового материала. |
|  |  |
|  |  |